



Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«30»

января

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности»

МДК.04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

РАССМОТРЕНО

ПЦК клинической медицины и сестринского дела

« » 2023г. протокол №

Председатель

/Федоренко И.В./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № от 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело» Приказ №527 от 04.07.2022 Министерства Просвещения

Российской Федерации, зарегистрирован в Министерстве Юстиции России, Приказ № 69452 от 29.07.2022г.

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Просвирык Ю.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Федоренко И.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Осуществление профилактической деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация фельдшер.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
- проведения иммунопрофилактической деятельности.

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

– проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося.....	136 часов;
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	60 часов;
самостоятельной работы обучающегося	4 часа;
учебная практика.....	36 часов;
производственная практика.....	36 часов.

1.4 Содержание профессионального модуля.

Раздел 1. МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществление профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Мак: Всего часов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего, часов	Всего по курсовой	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Лекции часов	в т.ч. практические занятия, часов	курсовой проект часов				
ПК 4.1. – 4.4.	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	64	60	20	40		4			
	Итого (макс. учебная нагрузка):	64	60	20	40		4			
	Учебная практика, часов	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								
	Всего (макс. учебная нагрузка и практики):	136	60	20	40		4			

3.2 Содержание обучения и КТП по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности»			
МДК.04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»			
6 семестр			
Тема 1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	Содержание учебного материала		
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Виды профилактики. Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Средства и формы организации профилактической работы. Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.	2	
	Самостоятельная работа		
	«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке» презентация	2	
Тема 2. Формирование	Содержание учебного материала		

<p>здорового образа жизни населения</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • оформление медицинской документации; • применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики. 	<p>8</p>	
<p>Тема 3. Организация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

здоровьесберегающей среды	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебнопрофилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации. 	4	
Тема 4. Охрана здоровья	Содержание учебного материала		

<p>здоровых в России</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; • проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; • консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, • оформление медицинской документации. 	<p>4</p>	
<p>Тема 5. Проведение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

гигиенического обучения и воспитания населения	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. 	4	
Тема 6. Организация и	Содержание учебного материала		

<p>проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; • подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; <ul style="list-style-type: none"> • ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 	<p>4</p>	
<p>Тема 7. Диспансеризация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

населения	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья. Скрининговая диагностика. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86 	4	
Тема 8. Организация и	Содержание учебного материала		

<p>проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам.</p>	<p>2</p>	
<p>Практические занятия</p>			

	<p>изучение форм и принципов организации работы школ здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; <ul style="list-style-type: none"> • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 	8	
Тема 9. Профилактика	Содержание учебного материала		

инфекционных и паразитарных болезней	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма.</p> <p>Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	2	
Тема 10. Проведение иммунопрофилактики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у). Дифференцированный зачет 	2	

	Самостоятельная работа		
	Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	2	

Учебная практика

Виды работ

1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебнопрофилактического учреждения, его подразделений. 2. Освоение обязанностей медсестры по проведению профилактических мероприятий. 3. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности. 4. Проведение сбора медицинской информации и сестринское обследование пациента. 5. Выявление факторов риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. 6. Определение потребности пациента в медико-санитарной информации. 7. Проведение подбора информационных материалов для медико-санитарного просвещения. 8. Проведение индивидуальных бесед с пациентами в процессе оказания сестринской помощи. 9. Предоставление населению информации о мерах профилактики о наиболее опасных и распространенных факторах риска для здоровья. 10. Проведение индивидуальных бесед: по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. 11. Предоставление пациентам печатной информации о программах и способах отказа от вредных привычек. 12. Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.

1. Определение приоритетности и очередности выполнения работ при проведении диспансеризации населения и эффективное распределение времени. 2. Проведение персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике. 3. Распределение контингента по группам учета. 4. Выявление потребности в профилактических осмотрах. 5. Планирование проведения профилактических осмотров в поликлиниках, по месту работы и учебы. 6. Определение объема работы по диспансеризации. 7. Составление графика проведения профилактических осмотров и исследований на текущий год. 8. Составление списков населения, подлежащих диспансеризации. 9. Разъяснение цели и задач диспансеризации населению. 10. Заполнение утвержденной медицинской документации в установленном порядке. 11. Приглашение пациентов на профилактический осмотр врача (педиатра, терапевта). 12. Направление женщин на профилактический осмотр в смотровой кабинет. 13. Приглашение пациентов (информирование родителей) на обязательные и дополнительные лабораторные, диагностические и инструментальные исследования.

1. Проведение доврачебного обследования по скрининг программе. 2. Предварительная оценка физического и нервно-психического развития. 3. Проведение антропометрических измерений. 4. Проведение расчета индекса массы тела. 5. Определение остроты слуха. 6. Определение остроты зрения. 7. Измерение артериального давления. 8. Определение уровня общего холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс-методом. 9. Измерение внутриглазного давления бесконтактным методом. 10. Направление пациента на профилактический осмотр врача. 11. Выявление факторов риска для здоровья. 12. Выявление пациентов, подлежащих осмотру специалистами. 13. Определение группы диспансерного наблюдения. 14. Передача информации и документации диспансерных групп в кабинеты профилактики или соответствующим специалистам. 15. Получение данных о прохождении пациентом назначенных исследований. 16. Заполнение форм учета и отчетности по диспансеризации на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.

36

<p>1. Проведение опроса пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. 2. Проведение доврачебного обследования пациентов с наиболее распространенными инфекционными заболеваниями. 3. Проведение термометрии и оценку показателей с заданными пределами. 4. Проведение осмотра кожи, видимых слизистых, периферических лимфатических узлов, биологических выделений пациента и оценку в динамике. 9 5. Взятие биологических материалов для исследований по назначению врача. 6. Проведение регистрации инфекционного заболевания в установленном порядке. 7. Составление плана наблюдения за контактными в очаге инфекции, взаимодействуя со службой санэпиднадзора, участниками лечебнодиагностического процесса и другими службами. 8. Осуществление изоляции пациента с инфекционным заболеванием. 9. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача. 10. Выявление лиц, общавшихся с заболевшим пациентом. 11. Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры. 12. Проведение медицинского наблюдения за контактными с заболевшим пациентом. 13. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий. 14. Информирование пациентов/семьи об инфекционном контакте.</p> <p>1. Проведение персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке). 2. Формирование прививочной картотеки (базы данных). 3. Составление рабочего плана прививок на текущий год по месяцам. 4. Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды для проведения вакцинации. 5. Обеспечение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении медицинских иммунобиологических препаратов. 6. Получение информированного согласия пациента/семьи на прививку. 7. Проведение вакцинации населения иммунобиологическими препаратами (внутрикожно, подкожно, внутримышечно, через рот). 8. Оказание доврачебной медицинской помощи при реакциях на прививку и осложнениях 9. Ведение документации медицинской сестры по иммунопрофилактике населения 10. Информирование пациентов или родителей (законных представителей) о сделанной прививке. 11. Предоставление рекомендации об особенностях режима после прививки, течении вакцинального процесса, возможных реакциях на прививку, осложнениях.</p> <p>1. Выявление потребности пациента и/или семьи в обучении. 2. Планирование занятия с пациентами в соответствии с целями и ожидаемым результатом. 3. Разъяснение содержания проводимого обучения пациентам и другим заинтересованным лицам. 4. Проведение обучения пациента и семьи процедурам общего ухода. 5. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. 6. Осуществление обратной связи и контроля усвоения информации. 7. Анализ и оценка достигнутого результата обучения совместно с пациентами 8. Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.</p>		
---	--	--

Производственная практика

Виды работ

- организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;
- организация здоровьесберегающей среды в социуме;
- реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;
- обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;
- закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;
- оформление медицинской документации организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;
- выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;
- проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;
- составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;
- проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;
- организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;
- формирование диспансерных групп на закрепленном участке;
- динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;
- контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;
- проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;
- консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;
- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;
- применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;
- определение групп риска развития различных заболеваний;
- проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения
- подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; • выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; • отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • проведение текущей и заключительной дезинфекции; • составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; • оформление медицинской документации.

36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета Профилактической деятельности.

Основное оборудование кабинета Профилактической деятельности:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска классная;
- Учебно-наглядные пособия;
- Стенд информационный;
- Плакаты санитарного просвещения;
- Столы манипуляционные;
- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы; учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература по медико-социальной реабилитации.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409>

Дополнительные источники:

1. Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики: учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик: КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Нормативные и методические документы:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю с целью формирования общих и профессиональных компетенций используется деятельностный подход, активные и интерактивные методы обучения.

Реализация программы модуля «Осуществление профилактической деятельности» предполагает прохождение учебной практики.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Осуществление профилактической деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения групп риска развития различных заболеваний; – формирования диспансерных групп; – проведения специфической и неспецифической профилактики; – организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; – проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; – обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; – определять группы риска развития различных заболеваний; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках учебной практики.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
 - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
 - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
 - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
 - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.
- знать:
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
 - факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
 - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
 - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
 - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
 - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
 - виды профилактики заболеваний;
 - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
 - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
 - методику санитарно-гигиенического просвещения;
 - значение иммунитета;
 - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
 - пути формирования здорового образа жизни населения;
 - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
 - виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы,

регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.	
---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.